**Технологическая карта урока**

|  |
| --- |
|  **ФИО учителя** Толпова Раиса Сергеевна**ОУ****Класс****УМК****Предмет****Тема****Тип****Цель урока****Задачи** |
|  **ОУ** ГБОУ СОШ №217 им. Н.А. Алексеева**Класс****УМК****Предмет****Тема****Тип****Цель урока****Задачи** |
|  **Класс** 1 |
|  **УМК** Школа России |
|  **Предмет** Окружающий мир |
|  **Тип урока** открытие новых знаний**Тема**  |
|  **Тема урока** «Кто такие птицы?» |
|  **Цель урока:** Создание условий для знакомства детей с группой животных - птицы. |
|  **Задачи***:* * Научить выделять отличительные признаки птиц, приводить примеры зимующих, перелётных птиц, описывать птиц по плану.
* Формировать умение сравнивать, анализировать, обобщать.
* Развивать кругозор детей, прививать любовь к предмету.

приводить примеры зимующих, перелётных птиц, описывать птиц по плану.Формировать умение сравнивать, анализировать, обобщать.Развивать кругозор детей, прививать любовь к предмету. |
| **Планируемые результаты** |
|  **Предметные:**- уметь выделять основные признаки птиц;- знать, что птицы — животные, тело которых покрыто перьями;-приводить примеры названий птиц. |  **Метапредметные:***Познавательные УУД:*- определять основную информацию;- выполнять действия по образцу;*Регулятивные УУД:*- формулировать познавательную цель, задачи и удерживать их на протяжении всего урока;- осуществлять личностную рефлексию.*Коммуникативные УУД:**-* эффективно сотрудничать: договариваться в парах и группе;- строить высказывания в соответствии с поставленными задачами. |  **Личностные:**- проявлять самостоятельность в разных видах деятельности;- формировать эмоционально– ценностного отношения к окружающему миру. |
|  **Ресурсы урока:** Презентация, Учебник (УМК): А. Плешаков – Окружающий мир- М: Просвещение, 2015год. УМК «Школа России», раздаточный материал. |
| **Ход урока** |
| **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности обучающихся** |
| Мотивация к деятельности |
| Учитель приветствует детей.Говорит: «Сегодня муравьишка принес нам красную коробку. Обратите на нее внимание»Достет по одной карточке с изображением животного и предлагает определить группу животного (насекомые, рыбы). *Приложение 1.*Показывет последнюю картинку из коробки с изображением петуха и создет проблемную ситуацию.Предлагает определить тему и задачи урока.Предлагает повесить изображение петуха на доску, чтобы он следил за работой в классе. | Дети проходят, готовятся к уроку.Высказывают свои предположенияОбсуждают, объясняют правильность своего решения: у рыб есть чешуя, у насекомых – 6 ног.Участвуют в диалоге с учителем и формулируют учебную цель и задачи урока  |
| Актуализация необходимых знаний |
| Включает презентацию. Предлагает вспомнить название птиц *(приложение 2, 2 слайд.)*  | Смотрят презентацию, вспоминают названия животных, предлагают свои варианты. |
| Организация познавательной деятельности |
|  Объявляет работу с учебником, говорит открыть стр. 36 и изучить строение тела птицы самостоятельно.Включает слайд 4, проверяет самостоятельное задание. *Физминутка «Скачет шустрая синица»*Скачет шустрая синица, (Прыжки на месте на двух ногах.) Ей на месте не сидится, (Прыжки на месте на левой ноге.) Прыг-скок, прыг-скок, (Прыжки на месте на правой ноге.) Завертелась, как волчок. (Кружимся на месте.) Вот присела на минутку, (Присели.) Почесала клювом грудку, (Встали, наклоны головы влево-вправо.) И с дорожки — на плетень, (Прыжки на месте на левой ноге.) Тири-тири, (Прыжки на месте на правой ноге.) Тень-тень-тень! (Прыжки на месте на двух ногах.)Рассказывает про птиц (5-8 сл.), задавая вопросы. Читает загадки про птиц и показываю их изображения (10 слад).Предлагает выполнить задание в парах. По плану описать птицу (11 слайд), которая изображена на листочке и устно ответить (на каждой парте 1 лист) приложение 5.  |  Открывают учебник и изучают строение тела птиц.Смотрят на слайд, поднимают руку, рассуждают и отвечают на вопросы учителя.  Выполняют движения Физминутки.Слушают учителя, смотрят на слайды и отвечают на вопросыОтгадывают загадки. Описывают по плану птицу, рассказывают классу. |
| Рефлексия деятельности |
| Благодарит учащихся за работу. Предлагает сказать спасибо гостю-петуху за новую информацию.Предлагает взять перья (приложение 4.), которые лежат на партах и раскрасить перья по следующему принципу:- Зеленый цвет (Все получилось, работал на уроке активно, с легкостью могу сказать каких животных называют птицами и описать их по плану). -Желтый цвет (Материал понял(а) хорошо, не всегда могла ответить на опросы учителя, в некоторых моментах возникали трудности. Могу сказать каких животных называют птицами и описать их по плану с подсказкой).-Красный цвет (Тему урока не понял, осталось много вопросов по теме, нужно еще раз повторить материал).Предлагает взять перышко петуха. Закончивает урок словами: Давайте мы с вами руками помашем,и что-нибудь птичье давайте мы скажем...А вдруг это будет?А вдруг мы взлетим?Давайте попробуем,что мы сидим?! | Продолжают фразу: «Спасибо, что я узнал…»Раскрашивают перья в определенный цвет, оценивая свою работу и понимание материала.Выполняют движения. |